

# 石河子大学 2016-2017 学年第一学期

## 10 月份教学工作会议

一、时 间：2016 年 10 月 19 日上午 12:00

二、地 点：会泽区行政楼第五会议室

三、主 持 人：郑旭荣

四、参加人员：校领导、各学院主管院领导、教科办主任及  
机关相关部门负责人

五、会议内容：

### （一）教学通报

1. 2016-2017 学年第一学期 1-5 教学周教学督导听课情况通报
2. 2016-2017 学年第一学期 1-4 教学周学生信息员听课反馈
3. 我校工程教育专业认证情况通报
4. 第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛情况通报

### （二）教学安排

5. 2016-2017 学年第一学期期中考试工作安排
6. 2016-2017 学年第二学期教学任务落实安排与相关要求
7. 2016 年下半年延长年限毕业生毕业审核及学位审核安排
8. 石河子大学混合式教学课程建设管理办法（讨论稿）
9. 2016 年优秀教学基层组织教研活动督导工作安排
10. 2016-2017 学年第一学期期中教学检查工作安排
11. 关于校级校外实习、实训基地审批程序的说明

石河子大学教务处

2016 年 10 月 19 日

---

# 2016-2017 学年第一学期 1-5 教学周教学督导听课情况

## 通 报

---

### 一、总体情况

1-5 周，大学教学督导组采取了全校性随机听课的方式，共听课 354 节次。其中，课堂教学效果评价在 90-100 分范围的有 65 节次，占总听课节次的 18.36%；课堂教学效果评价在 89-75 分范围的有 270 节次，占总听课节次 76.27%，课堂教学效果评价在 75 分以下的有 19 节次，占总听课节次的 5.37%。

9 月份各学院领导都很重视对开学前的准备工作，整体课堂教学秩序和状态良好，特别是开学第一天和新生上课第一天，学生到课率高，绝大多数教师都认真做了课前准备，严格按教学计划组织教学。课堂上教师大多数精神饱满，积极向上，课堂教学效果比过去有显著提高。与上学期相比，本学期初对教材不熟悉、照本宣科的老师少了，老师迟到、提前下课的现象已基本消除。

### 二、督导具体反馈

#### （一）教师课堂教学的优点

教学态度认真，备课充分，精神饱满，教师能根据不同的教学内容采用多种形式教学，大多数老师熟练教授课堂内容，条理清晰，重点突出，在讲课过程中有激情，能较好地运用多媒体和板书，注重与学生的交流互动。

在 1-5 周教学督导专家组听课过程中表现突出的教师有：农学院李卫华、黄家风、王雪莲、王俊刚、勾玲、崔辉梅老师；化学化工学院李洪玲、白兰莉老师；政法学院林丽、马学琴老师；机械电气工程学院高广娣老师；经济与管理学院孙玉英、汪海霞老师；生命科学学院马磊老师；药学院杨光、王翔飞老师；医学院陈雪玲、曹玉文、张春军老师；动物科技学院吾热力哈孜老师；师范学院苏昊老师；外国语学院柴春兰老师等。其中：

医学院陈雪玲老师讲授的《病原微生物学》课程（9 月 19 日，杏 1-3 阶，临床 2014-5.6.9）。语言流畅、清晰，抑扬顿挫，富有激情和感染力；对授课内容娴熟，条理清晰，举例生动，表述准确、透彻、详尽，驾驭课堂的能力强，师生互动多，学生关注讲课，课堂气氛好。

农学院李卫华老师讲授的《作物育种学各论》课程(9月9日,博B-402,种科2013-1)。教学准备充分,内容娴熟,对知识的讲解得心应手,挥洒自如,脉络清晰,表达准确,图文并茂,师生交互气氛活跃。

## (二) 存在的主要问题

### 1. 教师方面

(1)课堂教学时间分配不合理,课堂内容组织不够紧凑,例如:

9月5日,博C-318,公管2013-1、社工2014-1《西方社会思想史》课程;

9月22日,博C-442,物理2016-1班《力学》课程。

(2)个别老师讲课重点不突出,师生交流缺乏,课堂气氛沉闷。例如:

8月29日,博A-114,林学2013-1,《经济林栽培学》课程;

9月1日,博A-312,农学2013-1.2,《农业环境保护》课程;

9月2日,博B-506,信息2013,《网络与信息安全教程》课程;

9月6日,博C-232,林学2015-1,《园林概论》课程;

9月7日,博B-408,信管2015-1.2,《信息组织》课程;

9月7日,博C-328,阿语2015-1,《阿拉伯简史》课程;

9月22日,杏1-四阶,临床2014-7.8班,《影像诊断学》课程;

9月26日,博C-317,运训2014-1班,《教育心理学》课程;

9月26日,博C-430,历史2013-1,《中国经济史》课程。

(3)课件制作不够规范,表现在课件的页面设计欠佳;部分课程PPT文字过多,字体太小,颜色运用不协调,底板与文字的对比度和清晰度不够,图谱看不清楚,请学院按照《石河子大学多媒体教学管理办法》加强监督指导。

9月2日,博B-506,信息2013,《网络与信息安全教程》课程;

9月5日,博C-327,农科2013-1,《园林设施的设计与建造》课程;

9月7日,博B-408,信管2015-1.2,《信息组织》课程;

9月7日,博C-328,阿语2015-1,《阿拉伯简史》课程;

9月21日,博A-307,化工2014-1.2班,《化工仪表及自动化》课程;

9月26日,博C-417,农科2013-1,《园产品贮藏与加工学》课程;

9月27日,会2-301,心理2015-1,《教育心理学》课程。

(4)板书与多媒体有效结合不够,过分依赖多媒体。

9月7日，绿3-202，农资2014—1.2（民考汉），《植物营养学》课程；

## 2. 学生方面

（1）学生听课状态整体较好，迟到、缺课、上课不听课学生在减少，但这种现象仍然存在，突出的有：

9月5日，博C-226，法学2014-3班，《人权法学》课程，应到37人，实到28人，迟到6人，缺课9人。

9月8日，博C-313，音乐2013-1.2班，《世界民族音乐》课程，应到48人，实到42人，迟到6人，缺课6人。

9月20日，博C-113，农机2015-1.2班，《中国近现代史纲要》课程，较多学生不注意听讲，做其他与课堂无关的事。

9月26日，博A-213，临床医学2014—5.6《社会医学》课程，应到60人，迟到15人，学生关注课堂的兴趣不高。

9月26日，博C-430，历史2013-1班，《中国经济史》课程，很多学生课堂上不听讲，睡觉、做其他事、阅读课外书、看手机等。

（2）加强对学生的品德教育。

9月8日，博C-313，音乐2013-1.2班，《世界民族音乐》课程，不仅仅迟到缺课人数多，同时上课期间随意出入的学生也多，在课间休息时，在教室门口该班吸烟的同学多，其中甚至有3名女生。

农学院个别班级男生留长发、小辫子，头发染成红色，上课穿拖鞋、背心等不良现象。

## 四.建议

（一）教师应在教学组织、教学设计、教学艺术、教学方法等方面加强研究探索与实践，切实提高课堂教学成效。

（二）加强教师教学业务培训，特别是青年教师的教学基本功。

（三）请各学院按《石河子大学多媒体教学管理办法》，加强对授课过程中多媒体课件使用不当的问题的审核和管理，进一步提高教师制作和使用多媒体课件的能力和水平。

（四）加强课堂教学管理和学生思想品德修养教育，加强学风、班风建设。

## 2016-2017 学年第一学期 1-4 教学周学生信息员听课反馈

### 一、总体情况

学生教学信息中心 1-4 周重点听取了医学院、经济与管理学院、机械电气工程学院和师范学院共四所学院，涉及 142 位教师的公共基础课和专业基础课共 216 节次课。中心从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律等 4 个指标进行了总体评价。

其中，评价在 90 分及以上范围的有 147 节次，占总听课节次的 68.1%；评价在 75-89 分范围的有 69 节次，占总听课节次的 31.9%。

大部分教师都能够很好地管理课堂，传授知识，教给学生基本技能。在师生交流方面，大部分教师都能很好地与学生互动，课堂气氛较为活跃，1-4 周听课的课堂教学评价优良率较高。各学院具体听课情况统计如下：

学院	优 (90分及以上)		良 (75-89分)		中 (60-74分)		差 (60分以下)	
	节次	比例	节次	比例	节次	比例	节次	比例
医学院	45	64.3%	25	35.7%	0	0	0	0
经济与管理学院	43	63.2%	25	36.8%	0	0	0	0
机械电气工程学院	34	72.3%	10	22.7%	0	0	0	0
师范学院	25	73.5%	9	26.5%	0	0	0	0

### 二、存在的问题及不足

- 1.教师授课时案例引导不足，学生无法及时掌握所学内容。
- 2.教师授课内容混杂不清，知识点缺乏条理性和连贯性，不利于学生的掌握吸收。
- 3.教师疏于课堂管理，导致课堂纪律较差，未能营造良好的教学氛围。
- 4.教师与学生之间缺乏及时沟通交流，教师不能制定适合学生学习的教学计划。

### 三、学生建议

- 1.教师授课时，应充分发挥板书的作用，合理安排设计板书。
- 2.教师应完善教学环节，丰富课堂内容，提升学生的听课效率。
- 3.教师应注重学生的学习状态，根据学生的吸纳能力及时调整授课进度。
- 4.学生应积极培养自我学习能力，课前预习，课后巩固。

## 四、具体学院听课反馈

### （一）医学院

1-4 周共听取医学院课程 70 节次，涉及 51 位教师，其中 45 节次评价在 90 分及以上，25 节次评价在 75-89 分。具体优点阐述如下：

教师授课时能将课程内容与实际的病例及相关的医学科研成果相融合，将国外优秀先进的医学研究理论传授给学生，启发学生的创新思想。

例如： 《病理学（二）》（14 临床 2、3 班 博 A303 9 月 2 日）

教师在课前注重复习上节课所学，在授课结束前，归纳本节课的知识重难点，授课环节完整充实，有助于学生课下复习。

例如： 《病原生理学》（14 临床 2、3、4 班 杏一-三阶 9 月 1 日）

教师授课语言幽默风趣，极大程度地吸引了学生注意力，课堂气氛积极、活跃。

例如： 《人体生理解剖学》（15 中药 1、2 班 博 A210 9 月 20 日）

学生敢于自我突破，大胆质疑习题册中存在的问题，并与教师积极讨论。

例如： 《妇产科学》（13 临床 2、3、5 班 杏一-二阶 9 月 7 日）

存在的问题及不足：

课堂气氛较沉闷，教师未能充分调动学生的学习主动性和积极性，很多学生不能认真听讲，影响了教学工作的正常开展。

例如： 《社会医学》（14 临床 3、4 班 博 A307 9 月 6 日）

教师授课时课外知识拓展较少，未能很好地将理论知识与临床实际相结合，导致课堂内容枯燥乏味。

例如： 《生物化学》（15 临床 5、6 班 博 B304 9 月 20 日）

教师过度注重教学进度，忽视学生的接受能力；教师在串讲知识重难点时，学生不能及时作出回应，课堂气氛不够活跃。

例如： 《物理诊断学》（14 临床 10 班 博 A306 9 月 7 日）

在教师授课过程中，学生随意出入教室的现象较为严重，不仅耽误自己的学习，还影响他人。

例如： 《人体寄生虫学》（14 临床 1 班 博 A302 9 月 9 日）

学生建议：

1. 建议教师在授课过程综合采用小组合作、课堂提问和实际病例分析等形式来提高

学生的学习兴趣，保证课堂教学内容的正常开展的同时，做到让学生参与到课堂中来。

2.教师在授课时应注重医学学科的特点和规律，多将理论知识与临床实际相联系，做到重难点深入浅出，使学生能更好地理解接纳。

3.教师应根据学生对所学知识的接受程度，及时调整教学进度。

4.教师应加强课堂管理，班委应协助任课教师管理班上学生的听课纪律，学生自己也应尊重教师、端正学习态度。

## （二）经济与管理学院

1-4 周共听取经济与管理学院课程 68 节次，涉及 46 位教师，其中 43 节次评价在 90 分以上，25 节次评价在 75-89 分。具体优点阐述如下：

教师讲练结合，注重与学生的互动，课堂感染力强，效率较高。

例如：《国际金融》（14 经济 1 班、国贸 1 班 东经 120 9 月 20 日）

教师通过让学生制作 PPT 小组汇报的方式，提高了学生的自我学习能力；授课时用最新时事来吸引学生注意力，提高课堂效率。

例如：《农业经济学》（15 农经 1 班 东经 517 9 月 22 日）

教师授课内容深入浅出，实时性强，极大程度上加深了学生对所学内容的理解。

例如：《农村公共管理》（15 农经 1 班 博 C339 9 月 8 日）

学生学习态度端正，紧跟教师授课思路，积极思考教师提出的问题。

例如：《财务会计》（15 财管 1、2 班 博 C534 9 月 8 日）

存在的问题及不足：

教师板书较少，授课速度过快，未留给学生充分思考的时间，授课内容与实际生活联系较少。

例如：《管理学基础》（15 生科 1、2、3 班 博 C308 9 月 20 日）

教师课前未进行复习提问，课下未布置书面作业，不利于学生连贯、巩固所学知识。

例如：《财务会计》（15 财管 3 班、会计 3 班 博 C442 9 月 9 日）

教师对书本中的补充内容只是进行简单的口述，缺乏相应板书；师生缺乏互动，导致学生对课堂知识的接受和把握不够。

例如：《国际贸易》（15 经济 1 班、国贸 1 班 博 C106 9 月 5 日）

部分学生课前未预习，课上跟不上教师节奏，上课时座位较为分散。

例如：《计量经济学》（14 经济 1 班、国贸 1 班 东经 211 9 月 5 日）

### 学生建议：

- 1.教师授课时应将理论与实践相结合，合理穿插学科前沿知识和实际案例。
- 2.教师在授课前应对学过的知识进行回顾巩固，课下布置适当的书面或者思考作业，连贯所授知识重难点。
- 3.教师在授课过程中，应进行适当的板书，便于学生更好理解，并留给学生一定的思考时间，使学生能够吸收消化授课内容。
- 4.学生应端正学习态度，课前做好预习工作，课上认真听讲。

### （三）机械电气工程学院

1-4 周共听取机械电气工程学院课程 44 节次，涉及 29 位教师，其中 34 节次评价在 90 分以上，10 节次评价在 75-89 分。具体优点阐述如下：

教师授课重难点讲解详细、清晰，有效利用课堂时间，提高学习效率，并及时布置作业，习练结合，加深了学生对课程的了解。

例如：《画法几何》（16 农水 1、2 班 会 1 东 518 9 月 22 日）

教师在授课过程中，通过将形象、生动的案例与书本知识相结合的授课方式，活跃了课堂氛围，调动了学生的学习积极性。

例如：《系统工程》（14 工业 1、2 班 绿 3-202 9 月 9 日）

教师在上课前点名，有效掌握学生上课动态，并在不借助多媒体课件的情况下，将重难点板书在黑板上，简明易懂。

例如：《液压与气压传动》（14 工业 1、2 班 绿 3-303 9 月 8 日）

大部分学生能够做到紧跟教师的授课思路，主动思考，做课堂练习时能举一反三，解题思路新颖独特。

例如：《电路（一）》（15 电气 1、2、3 班 绿 3-103 9 月 20 日）

存在的问题及不足：

教师授课时与学生互动较少，缺乏启发引导，学生学习兴趣不高。

例如：《数字电子技术》（15 计科 1、2 班 绿 3-204 9 月 27 日）

学生上课缺乏主动性，课堂纪律较差，后排有学生做与课堂无关的事。

例如：《电工电子学》（15 工业 1、2 班 会 4-318 9 月 5 日）

学生无法紧跟教师教学思路，不能及时向教师反馈、提出自己的问题。

例如：《模拟电子技术》（15 电信 1、2 班 绿 3-303 9 月 21 日）



学生建议：

- 1.教师在授课时应增加课堂思考、提问环节，便于吸引学生的上课注意力。
- 2.教师授课时应采取适当的教学手段来增加课堂趣味性，提高学生的学习兴趣。
- 3.应提倡课堂上不专心学习的学生向品学优良的学生学习，端正学习态度，上课时不做与课堂内容无关的事。
- 4.希望学生在听课过程中遇到不懂的问题时，能请教教师，及时解决课堂上存在的疑难点。

#### （四）师范学院

1-4 周共听取师范学院课程 34 节次，涉及 16 位教师，其中 25 节次评价在 90 分以上，9 节次评价在 75-89 分。具体优点阐述如下：

教师授课时条理清晰，通过细致的讲解将案例分析的简明易懂。

例如：《教育心理学》（15 应用心理 1、2 班 博 A514 9 月 2 日）

教师在授课前安排学生上台讲故事，充分锻炼了学生的语言组织表达能力。

例如：《学前儿童教育（二）》（14 学前 1、2 班 博 C416 9 月 6 日）

教师授课时将抽象的心理学概念用比喻的方式讲解地清楚透彻，使课堂知识浅显易懂。

例如：《实验心理学（二）》（15 应用心理 1、2 班 博 A405 9 月 20 日）

学生上课时能够做到认真听课、做笔记，并积极配合教师教学，课堂氛围活跃。

例如：《幼儿园环境创设》（14 学前 1、2 班 会 4-312 9 月 9 日）

#### 存在的问题及不足：

1.教师在授课过程中，未使用板书，学生无法完全吸收本节课所学。

例如：《发展心理学》（15 应用心理 1、2 班 博 A407 9 月 19 日）

2.教师授课时过度追赶教学进度，未给学生充分的思考时间，授课内容较多，学生接受程度较低。

例如：《小学教育概论》（14 教育 1 班 博 C107 9 月 1 日）

部分学生学习态度不够端正，说话、玩手机、走神等现象严重。

例如：《教育科学研究方法》（14 教育 1 班 博 C237 9 月 21 日）

教师授课时，教学方法单一，课程容量较大，学生与教师缺乏互动，学生能动性较差。

例如：《学前教育评价》（13 学前 1 班 博 B302 9 月 8 日）

### 学生建议：

- 1.教师在授课时，应将新媒体与传统教学手段合理结合，充分调动学生的学习积极性，使学生更好地理解课堂知识。
- 2.教师在授课时应增加课堂讨论、互动环节，带领学生思考问题并用课堂所学去解决问题。
- 3.学生应参与到课堂中来，紧跟着教师授课思路，积极回答教师提出的问题。
- 4.教师应完善教学设计，丰富教学形式，加强与学生的互动，提高学生的学习主动性和积极性。

---

## 我校工程教育专业认证情况通报

---

工程教育专业认证是为提高工程专业教学质量、使我国工程教育和工程师资格得到国际互认而进行的一项教学质量评估工作，其主要目的是为了构建工程教育质量监控体系和工程教育与企业界的联系机制，促进我国工程教育的国际互认，提升国际竞争力。

1.近日，中国工程教育认证协会网站公布了2015年通过专业认证的名单，我校农业水利工程专业正式通过认证，是新疆第一个正式通过国际工程教育认证的专业。这也是我国今年成为《华盛顿协议》正式会员国之后的第一批符合国际要求的认证专业，表明我校农业水利工程专业本科专业的办学标准、人才培养质量符合国际工程教育认证的各项标准及要求，达到了《华盛顿协议》中农业水利工程专业本科学历与学位的国际互认水平，也开启了我校乃至新疆高校本科人才培养向国际标准看齐的改革大幕，对于本科层次人才培养具有里程碑意义。

2.日前，我校化学工程与工艺专业已顺利通过专业认证申请、自评报告撰写、自评报告审阅等环节，顺利进入现场考查阶段，10月25日-28日学校将迎接专家组进校进行现场考查。相关部门应积极准备，密切配合，确保此次认证工作圆满完成。

3.根据《关于开展2017年工程教育专业认证申请工作的通知》（工认协〔2016〕13号）文件要求，机械电气工程学院目前正在积极准备申报“机械设计制造及其自动化”专业认证的申请工作，申报工作将于2016年10月20日结束。

目前中国工程教育认证体系发生了积极、显著的进步，越来越多的高校认可和实践“以学生为中心”、“成果导向”、“持续改进”的教育质量保障理念。我国正式从工程教育大国向工程教育强国迈进。希望各学院以专业认证为契机，尽早谋划，积极准备，规范教学管理和教学过程，以专业认证理念引领我校本科专业教学质量的全面提升。

---

## 第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛情况通报

---

10月13至15日，第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛在武汉华中科技大学举行，校党委副书记郑旭荣领队参赛，我校获得银奖一项，铜奖三项，总成绩居新疆地区首位。

自教育部《关于举办第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》下发以来，我校在全校范围内广泛宣传、积极动员，138支团队报名参赛。经网络评议和校赛评审，我校39个项目入围省级复赛现场活动，共获得省级一等奖6项、二等奖8项、三等奖8项及单项奖6个，同时囊括大赛一到十名。国赛阶段，我校选报了4项作品参赛，其中“迅捷分析有限责任公司”项目入围国赛现场金奖争夺赛（全国120强晋30），“秦皮树大学生原创设计平台”项目入围国赛现场银奖复活赛。

本届大赛由教育部、中央网络安全和信息化领导小组办公室、国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、国家知识产权局、中国科学院、中国工程院、共青团中央和湖北省人民政府共同主办，参与高校2110所，占全国普通高校总数的81%；学生报名项目11.88万余个，直接参与学生54.58万余人，近400家投资机构和企业参与评审，并为大赛提供支持；经过校级初赛、省级复赛、全国决赛层层选拔，共决出金奖36项、银奖115项、铜奖449项。目前“互联网+”大学生创新创业大赛已成为全国大学生创新创业重量级赛事，是覆盖全国高校、面向全体大学生、影响最大的赛事活动。

比赛期间，中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东亲临现场，参观了第二届“互联网+”大学生创新创业大赛高校创新创业教育成果展，接见了获奖学生代表、指导老师代表、评委代表与各省教育主管领导。在同期举办的高校创新创业教育改革经验交流会上，各省教育厅和高校负责人就深化创新创业教育改革，构建创新创业人才培养体系等进行了深入交流。教育部部长陈宝生出席闭幕式并讲话，强调：要把推动高校创新创业教育改革作为服务经济结构转型、发展动能转换的根本需要，作为培养应用型、创新型人才的必然要求，作为高等教育综合改革的突破口和重中之重，多点突破、纵深推进。

附：获奖作品名单

全国银奖（1项）

1.作品名称：《迅捷分析有限责任公司》

作品组别：创意组

所属学院：药学院

参赛学生：宋含、黄彬铜、刘杰、刘江、张路、王佳、张玉、张如月

指导老师：李迎春

全国铜奖（3项）

1.作品名称：《秦皮树大学生原创设计平台》

作品组别：初创组

所属学院：文学艺术学院

参赛学生：刘藏、张磊、罗丹、郭新蕾

指导老师：李钦曾

2.作品名称：《新疆联汇农业科技有限责任公司》

作品组别：创意组

所属学院：农学院

参赛学生：朱冉冉、王丽莹、董衍坤、祁瑞雪

指导老师：于坤、郁松林

3.作品名称：《派普动漫模型工作室》

作品组别：创意组

所属学院：农学院

参赛学生：余洋、袁也、夏宇、王亚莉、孙利华

指导老师：冶建明

---

## 2016-2017 学年第一学期期中考试工作安排

---

期中考试作为教师教学和学生学习情况的阶段性检查与总结，是对教与学整体情况的跟踪与反馈，是对所学知识的复习巩固和加深。为了进一步加强对教学全过程的监控与管理，根据《石河子大学考试工作规范》、《石河子大学期中教学检查规范（试行）》等文件精神和要求，现将本学期期中考试工作安排如下：

### 一、整体安排

2016-2017学年第一学期期中考试原则上安排在第11至12周进行，原则上一年级各专业教学周次为13周及以上、授课时间安排在1-17周的课程均需安排期中考试，其它各年级各专业需安排2-3门专业基础课或专业核心课程进行期中考试。

学校将于第 12 周（11 月 19-20 日）组织《大学英语》、《高等数学》、《大学物理》、《无机及分析化学》等课程考试。学院可于第 10-12 周期间，组织学时 48 学时以上的、授课时间安排在 1-17 周的专业课及专业基础课程的期中考试，可采用统一或随堂闭卷、随堂或堂下开卷、大作业、报告等方式考核，具体课程及考试方案由学院统一上报教务管理办公室。闭卷考试安排请在教学交流平台查询。

## 二、相关要求

**1.以期中考试为契机，全面掌握教与学状态，持续跟进过程管理。**期中考试是教学状态的常态反馈，各学院应提前部署，早做安排。本学期节假日较多，学生课外自主学习时间较为充裕。要求各学院提前做好要求和指导，让学生早准备，以期中考试为契机，对本学期开设课程教与学的状态进行全面摸底，做好阶段性教学总结分析和教学反思，以加强引导和指导力度，强化过程管理。引导学生合理支配时间，充分利用优质网络资源，抓好各个学习环节。

**2.认真做好考试安排与试卷命题工作。**教学任务承担单位于 2016 年 11 月 7 日（第 11 周周一）前做好试卷命题相关工作。学院教科办通过教务信息管理系统完成期中考试监考教师安排工作，将经学院主管教学领导签署意见后的期中考试方案和期中考试监考（巡）考安排表上报教务处教务管理办公室。

**3.加强考试纪律宣传与引导教育工作。**学院要认真组织教师、学生学习《石河子大学学生管理规定》、《石河子大学考试管理办法》、《石河子大学教学事故认定与处理办法》等相关文件，切实做好本院学生考试指导和教育工作。同时，任课教师也应加强对学生的引导和教育，让学生正确理解期中考试的目的和意义，避免出现盲目应付的状况，确保期中考试工作取得实效。

**4.加强考务管理与监考巡考力度。**学生所在学院按照考试管理规定安排好监考老师，授课学院负责安排教师分片区进行巡考。监考人员应认真履行监考职责，严肃考风考纪，严格考场管理。

**5.做好成绩统计分析和总结反馈。**授课学院负责做好期中考试试卷、成绩单的存档和成绩统计分析和总结反馈工作。课程承担单位、任课教师应认真对期中考试情况予以总结并及时向学生进行反馈。学院教科办在考试结束一周内，将期中考试成绩分析报告报至教务处教务管理办公室。

---

## 2016-2017 学年第二学期教学任务落实 工作安排与相关要求

---

为统筹安排 2016—2017 学年第二学期的教学工作，便于各单位有计划地完成各项教学任务，保障本科教学正常运行，根据我校实际，现将有关事宜要求如下：

### 一、教学日历

1.2016—2017 学年第二学期：2017 年 2 月 27 日至 2017 年 8 月 27 日，共计 26 周。其中，教学：17 周，复习考试：2 周；暑假：7 周（2017 年 7 月 8 日至 2017 年 8 月 27 日）。

2.2017 届毕业生有关事宜：2017 届毕业生教学任务结束时间为 2017 年 6 月 11 日（第 15 周），毕业论文（设计）答辩时间为 2017 年 6 月 5 日-11 日，毕业教育时间为 2017 年 6 月 12-18 日。

3.节假日期间教学活动的调整根据大学校办有关通知另行安排。本学期涉及的法定节假日有：清明节（4 月 4 日,第 6 周星期二）、劳动节（5 月 1 日,第 10 周星期一）、端午节（5 月 30 日,第 14 周星期二）、肉孜节（6 月 26 日，具体以自治区通知为准）。

### 二、2016-2017 学年第二学期教学任务落实工作进度安排

序号	工作内容	截止时间
1	开课计划确定与上报	10 月 20 日（第 8 周）
2	下达教学任务，制定《学期教学日历表》	10 月 27 日（第 9 周）
3	各学院按照开课计划落实教学任务	11 月 17 日（第 12 周）
5	任务审核、调整，课程课表编排（含实验实践环节）	12 月 15 日（第 16 周）
6	课表核实、调整、优化	12 月 25 日（第 17 周）

### 三、相关要求

为了认真推进并全力保障 2013 版人才培养方案“多样化、厚基础、强应用、重创新”人才培养目标的实现，确保下学期教学任务落实等各项工作稳定、有序进行，特提出如下要求：

**1.严格执行教学计划。**各学院应依据 2009 版（医学相关专业、建筑学专业 2012 级学生）、2013 版本科人才培养方案，严格执行教学计划。学生所在学院应在上报开课计划后一周内将跨院课程教学任务以书面形式报教学任务承担单位。

**2.合理安排教学任务。**各教学单位要明确全学程教学任务安排，掌握教学进度状态。既要把握整体教学进度与学时分配，做好实践环节与理论教学的结合与协调，又要把握学生班级教学安排的合理性与科学性，做到全学程课程教学安排均衡、科学、合理。

**3.把握全程进度安排。**各学院要合理制定《学期教学日历表》，并按照教学日历表，指导教师做好《课程教学日历》，明确教师教学任务安排，明确学生班级教学进度，明确全学程任务安排和分配，对于教学安排过于集中的课程，系（部）、教研室与学院要指导教师重新安排。

**4.强化服务与管理。**教务处、各学院要全力做好教学任务落实指导、服务与保障，实现精细化排课；同时，各教学任务承担单位要科学做好教学状态监控、教学进度把握、教学质量监督等教学环节。任课教师在学院、系部（教研室、课程组）的指导下，将经过审核的课程基本教学文件上传至学校网络教学平台。

**5.鼓励小班授课。**学校倡导探究式小班化教学，鼓励任课教师把课堂带入到研讨式、探究式的教学情境当中，适当安排讨论环节，提高学生对课程的参与度。在科学、合理的基础上，学院教科办、教务处要尽可能满足任课教师的授课需求。

**6.明确教学要求。**承担单位和任课教师不得以任何理由推辞教学任务（包括科技学院）。任课教师接到教学任务后要明确课程教学要求和考核要求，明确课程考核形式和考核时间，明确平时成绩构成及考核实施方案，并按照要求在开学初将所承担课程考试形式、综合成绩构成、平时成绩构成和考核时间上报教科办。任课教师要在第一次授课时向学生介绍课程概论，包括课程性质、地位，明确教学目的、教学要求和考核要求，严明教学纪律。

**7.加强过程管理。**强化过程，同步推进目标管理与过程管理。任课教师要持续加强教学过程管理，注重平时学习的指导和跟踪管理，加大平时作业、实验报告的评阅、测验等过程性考核的量化与监督，加强辅导答疑、批改作业、测验等过程性考核力度。严格课堂考勤管理和平时成绩管理，做到平时成绩记录详实，给分有据。严格实践教学环节的监控。重视期中考试、测验、师生互评等教学反馈环节，确保教研室、课程组等教研活动落到实处。

**8.严格考核管理。**所有课程的考核须经过教务管理系统进行统一安排，组织，任何人不得私自组织考试。各学院应加强试卷命题的审核、试卷保密等管理工作，要求命题规范、科学、合理。试卷中课程名称和课程代码要与人才培养方案一致，注明“适用专业年级、考试形式、考试要求”等信息。公共选修课程分别于第10周、17周统一组织考核。

**9.推进混合教学改革。**强化网络学习指导与监管，增强混合教学成效。网络自主学习是课内学习的必要补充和辅助，也是实施混合式教学的有效组成部分。任课教师应认真做好课程基本教学文件的上传和网络资源的建设工作，积极引导、鼓励学生充分利用优质网络资源，开展网络自主学习，同时，要加强网络自主学习状态的监控与跟踪管理，把握学生的学习进度和状态，开展自主学习成效分析研究。承担单位还应加强教学保障和服务支持，积极完善相应的管理制度，建立有助于增强学习效果，能够调动、激发学生的能动性和主动性的网络自主学习评价机制，做到“教有标准，管有依据，学有动力，评有体系，改有策略”。各任课教师应根据课程实际情况，灵活应用优质资源，采取线上线下结合、课内课外互补等多种教学形式，不断总结、优化教学设计，反思并改进教学方式方法，努力提高学生参与度，增强教学效果，提高课程教学质量。

#### **10.高度重视选修课。**

第一，各学院应充分认识选修课在实现高校人才培养目标中的地位和作用。要加大选修课建设的力度，增加选修课的数量和比例。要采取切实有效的措施鼓励优秀教师，尤其是教学质量好、学生满意度高的老师多开设能够反映科学研究新成果的选修课，各学院可筛选出自己的特色课程或精品课程供全院、全校学生选修，以增加选修课的数量和门类，提高选修课在课程体系和时数中所占的比例。进一步梳理、搭建院级学科选修课平台、各专业选修课平台和院级综合教育平台，完善选修课程体系，逐步稳定选修课程和教学团队。

第二，进一步完善选修课教学质量保障体系和管理评价体系，提升教学效果和学生满意度。选修课作为人才培养方案课程体系的重要组成部分，其教学质量、各环节的教学要求与必修课完全相同。各部门应不断完善并建立严格的管理评价体系和教学质量保障体系，提升选修课教学效果和学生满意度。同时，应加强选修课教学评价和质量监管的力度，充分发挥干部听课、专家督导、学生信息员以及学生评教的综合作用，不定期通过学生座谈会、问卷调查等形式跟踪教学状态，监控教学质量。任课教师要严格选修



课程课堂管理，规范教学要求。

第三，全校上下应高度重视公共选修课程建设与教学工作。选修课程建设和质量监控将是学校近期及今后一段时间的重点工作之一，目前，学校已初步建立了公共选修课程申报遴选和奖优汰劣的动态发展机制，将不定期开展公选课教学状态检查和评估。对于达不到课程教学质量认定标准的课程，将暂停开设；对于教学质量综合评价不高、学生满意度低、讲授内容陈旧的课程，经教务处确认后向课程负责人提出整改意见，经整改仍未改观者取消其开课资格。凡教学评价满意度高、教学效果好、教学质量高，且在校内外有一定影响和示范作用的公选课程，适当增加开班数，扩大授课面，并推荐参加学校各类教学奖项评选和奖励。本学期已有 20 门课程因选课人数不足而暂停开设。

10. 选用优质教材。必须选用近三年来国家级规划教材，对我校教师自编或参编的教材原则上不用。建议主讲教师或课程负责人按教学任务书、课程教学大纲对同一课程的不同版本教材进行对比、分析和论证，提出选用建议和备选参考方案，教研室（系）主任组织进行集体评审后确定该课程选用的教材。

---

## 2016 年下半年延长学习年限毕业生 毕业审核及学士学位申报审核工作安排

---

2016-2017 学年第 1 学期延长学习年限学生重修考试和 2015-2016 学年第 2 学期不及格课程补考工作已经圆满结束。请各学院依据 2016 届本科毕业生毕业审核条件和《石河子大学学士学位授予实施细则（试行）》（石大校发[2010]86 号）文件要求，于 2016 年 10 月 21 日前完成相关学生学业成绩验印、毕业资格审核和学位申报工作，并按要求公示一周后上报《延长学习年限学生毕业资格审核汇总表》、《延长学习年限学生学士学位申报表》和《延长学习年限学生学士学位统计表》。该项工作已于 10 月 13 日在教务处主页发布了通知。

---

# 石河子大学混合式教学课程建设管理办法

---

(讨论稿)

为更新教育教学观念，鼓励教师充分利用网络在线教学优势，强化课堂互动，不断探索基于新技术的教育教学模式改革，推动学校混合式课程建设步伐，规范混合式课程的教学管理，特制定本办法。

## 一、建设目标

坚持以“教师为主导、学生为主体”的教学理念，以混合式课程建设为载体，充分利用网络信息技术优势，探索慕课建设和翻转课堂等互联网技术支持下的线上线下混合式教学模式改革，支持和鼓励教师积极探索具有专业特色的混合教学模式，鼓励优秀教学资源数字化、视频化、互联网化，强化课堂互动、提高课堂效率。同时，培养学生基于互联网的自主学习能力，充分调动学生学习的积极性和主动性，鼓励学生独立思考，培养学生的创新意识，最大限度地发挥学生的潜能，不断提高课程教学质量，提升人才培养质量。

## 二、建设任务

(一) 按照“立足校本、依托专业、应用驱动、建以致用”的原则来推进混合课程建设。充分利用互联网支持下的教育信息化和教育新技术，建设校本慕课资源，鼓励翻转课堂等课程教学模式的改革。探索制定课程制作标准、课程管理和平台建设规范。

(二) 通过混合式教学课程的建设，提高知识传授和知识内化的质量与效率，提升教师的课程设计和教学引导能力，推动课程基于网络的形成性评价和终结性评价等评价方式的有机结合，同时加强基于网络平台和信息技术的学生学习分析研究。

(三) 统筹规划、合理布局、分步推进，争取在“十三五”期间建设 200 门混合式教学示范课程。2016 年-2017 年主要完成已验收精品课程、一类课程向混合式教学示范课程的转型升级，2018 年-2020 年面向本科专业所有课程开展混合式教学示范课程的建设，鼓励各学院把专业课混合课程建设作为提升教学质量的突破口，认真规划，加强专业核心课程进行混合式教学模式改革，并积极推进其应用。

## 三、建设要求

(一) 混合式教学课程应改变知识传授的传统模式，采用课前视频学习与课堂讨论学习相结合的混合式教学模式。

(二) 混合式教学课程需建设知识点化的教学视频，并采用慕课、微课等适合在线式或碎片化学习的形式制作，避免使用单一、传统的课堂实录视频。教学视频可以是自行录制的，也可以是学校认可的第三方慕课平台上的视频资源，但不应存在版权问题。

(三) 混合式教学课程需在石河子大学网络教学平台上开展线上线下教学活动，并进行教学资源建设。

(四) 在保证课程教学目标的前提下，混合式教学课程可适当调整课程教学大纲，包括线上与线下教学学时分配、教学方式调整、考核标准、考核方式调整等。其中在初期推动混合教学改革时，教师线下课堂教学学时不低于原有教学计划学时的 2/3，教师指导学生线上学习投入时间不低于原有教学计划学时的 1/3，学生线上学习学时不低于原有课程计划学时的 2/3。

(五) 混合式教学课程应加强教学团队建设，可为每门课程配备 1-3 名助教，另可适当选拔本学科、专业的研究生辅助课程建设与应用工作。教学团队应结合探究式、项目式和合作式等教学组织形式开展教学研究和教学活动。

(六) 已立项的混合式教学示范课程在验收前需实施一轮教学实践后方可申请课程验收。

#### **四、申报与立项**

(一) 申报混合式教学课程建设的须为我校在职教师开设的本科课程，原则上应为量大面广的通识课程和专业基础必修课程、专业核心课程和重要的专业选修课程，采用转型升级与全面放开相结合的方式开展立项。课程内容适合采用混合式教学模式，课程改革有一定基础。课程负责人应具有丰富的教学经验，课程教学团队教学水平高。

(二) 鼓励各类精品课程、一类课程转型升级，鼓励双语课程、研讨型课程、优秀网络课程、专业核心课程、优秀通识教育选修课程建设混合式教学课程，教学方法灵活创新、学生学习体验和学生评教好的课程优先立项。

(三) 每位教师最多可主持 1 门混合式教学课程建设项目。

(四) 校级混合式教学课程每学年组织立项一次，一般安排在下半年，项目评审坚持择优立项，宁缺勿滥。各学院可自行组织院级混合式教学课程建设。

#### **五、项目管理**

(一) 立项的校级混合式教学课程享有“石河子大学混合式教学示范课程”称号，混合式教学示范课程建设期为两年，实施一轮以上（含一轮）可申请验收，验收期专家

组全程跟踪。逾期不完成的予以撤销，特殊原因可申请延期一年。

（二）混合式教学课程建设验收时，需要提交项目总结报告及支撑材料，包括：建设的课程资源（含教学大纲、课程设计、课程教案、考核方案等）、完善的课程视频或视频链接（覆盖课程大纲 80%以上的知识点）、学生学习效果评价研究等。

（三）混合式教学示范课程验收由教务处组织专家进行。项目在实施前需提交验收申请，验收专家将全程跟踪听课并提交听课记录，同时专家组围绕学生反馈表、专家评价和学院评价意见等方面综合评价教学效果；通过主讲教师汇总的学生学习成果，以及学生评教、课堂教学情况调查表等综合反映学生受益程度；通过网络教学平台教学资源、教学记录、教师课程总结和教学观摩活动等多种形式评价课程的建设特色；通过课程研讨、教学研究论文等形式来评价教学研究情况。项目经专家组集体审议后公布验收结果。

## 六、保障机制与激励措施

（一）学校成立以分管校领导任组长，由教务处、校教学指导委员会、校教学专家组参与的混合式教学课程建设工作小组，负责对混合式教学课程进行评审、指导和验收。

（二）学校每年设立混合式教学课程建设专项资金。每门课程资助建设经费 1 万元，分两次划拨，立项后拨付 60%，验收后拨付剩余 40%建设经费。符合优质课程教学质量奖励条件者可享受优质课程津贴。

（三）两年建设期内立项建设的混合式教学课程教学工作量为原工作量的 1.2 倍。

（四）经负责人申报通过验收后立项课程享有“石河子大学混合式教学示范课程”称号，并鼓励在混合式教学课程的基础上建设精品资源共享课、精品视频公开课，继续加强建设，深化混合式教学模式改革。

（五）鼓励优秀的混合式教学课程资源对社会开放，加入慕课平台，或提供校际共享。

（六）教务处提供专业人员协助教师实现课程教学设计，提供基础设施及技术服务保障。

## 七、其他

本办法自印发之日起施行，由教务处组织实施并负责解释。

---

## 2016 年优秀教学基层组织教研活动督导工作安排

---

为切实加强基层教学组织在教学工作中的基础性作用，充分发挥教学基层组织在教学工作中的主动性和创造性，依据《石河子大学教学基层组织工作管理办法》，学校开展了 2016 年度优秀教学基层组织评选工作。为进一步做好教学基层组织教研活动专项督导工作，为优秀教学基层组织评选提供依据，现将的相关事项通知如下：

### 一、检查范围

各学院在 2016 年 4 月已推荐申报 2016 年度优秀教学基层组织的系（教研室、实验中心）。

### 二、具体要求

1.按照学校优秀教学基层组织评选标准，依照本学期期初学院报送的《基层教学组织教师名册》和《教学基层组织教研活动计划表》，随机开展实地调研，促进教学基层组织在教学研究和改革、学科建设、课程建设等工作中发挥作用。

2.实地调研：2016 年度优秀教学基层组织评选工作至年底结束。期间由学院按照各教学基层组织跟踪计划安排进行自查。学校将不定期组织教学基层组织实地调研，重点检查教学基层组织教研活动开展情况。

3.各学院要重视教学基层组织建设情况，加强管理，充分发挥教学基层组织在开展日常教学工作、制定与落实人才培养方案和教学要求工作、组织教学研讨、及开展教学建设工作中的基础性作用，激发教学基层组织在教学工作中的主动性和创造性。

4.学校将依据全年实地调研情况进行 2016 年度石河子大学优秀教学基层组织评选工作。

---

## 2016-2017 学年第一学期期中教学检查工作安排

---

为加强对本科日常教学运行全过程的管理，及时解决教学过程中存在的问题，确保正常教学秩序，持续提高教育教学质量，学校决定在本学期第 9-11 教学周开展期中教学检查工作，现将有关事宜通知如下：

### 一、组织安排

采取校、院按职责分重点统筹协作的方式开展本学期期中教学检查工作。

### 二、学院主要检查内容

1. 教师教学投入情况，教师教学大纲执行情况，专业人才培养目标在每门课程教学过程中的落实情况，课堂考勤记录和平时成绩记录；

2. 教学计划落实情况，教学秩序保障情况；

3. 基层教学组织教学研究活动开展情况，教师教学发展在线学期情况；

4. 学院领导干部听课情况、教师听课情况及听课记录留存；

5. 期中考试组织安排情况；实验报告、教学总结等工作资料的留存、归档情况；

6. 学生上课纪律、学习状态、学习纪律等情况；

7. 实践教学准备、开展情况；校级实习基地建设情况；本科生创新能力培养情况及本科教学中存在的问题等；

8. 学院教学质量保障与控制体系建设及运行情况；

9. 本学期任课教师所承担课程的基本教学文件准备及展示情况；

10. 学院需要反映的问题及困难等。

### 三、教务处主要检查内容

1. 随堂听课，了解考勤纪律、平时成绩记录公布情况；

2. 教学基层组织教研活动开展情况及教研活动文档记录；

3. 实践教学的抽查内容：实验教学内容是否符合教学大纲要求，是否存在随意更改实验课程时间、地点和教学内容的现象；校级实习基地建设；实验项目仪器设备使用情况等。

4. 学院本科教学质量保障体系建设及教学综合改革情况。

请各学院认真组织期中教学检查，及时总结检查结果并提出需要解决的问题或困难，各学院期中教学检查总结在 11 月 15 日前送至教务处教学质量办公室。

---

## 关于校级校外实习、实训基地审批程序的说明

---

校外实习、实训基地是学校师生从事教学、社会实践、科研活动的重要途径，是培养学生综合素质和社会实践能力的另一重要课堂。为进一步加强和规范校级校外实习、实训基地的建设和管理，依据《石河子大学本科生实习教学基地建设与管理规定》（石大教发[2014]58号），现将校级校外实习、实训基地审批程序说明如下：

### 1. 基地申请

**(1) 申请。**有关专业所在院（部）在对待建基地初步考查的基础上，与基地依托单位初步协商，达成建立校外基地的初步意见，然后填写《石河子大学校外实践教育基地申请表》，报学校教务处。

**(2) 学校考查论证。**教务处接到申请后，经分管处领导初审后确定考查论证时间，由学校组织有关人员到基地现场考查论证，主要考查是否符合建立校外基地的条件以及设立基地的必要性。论证通过后报分管校长批准。

**(3) 签订协议。**学校批准后，学校和基地要共同签署协议书。协议书上要就有关合作内容和双方的权力和职责进行明确。协议要一式三份，基地、学院和学校教务处各执一份。

**(4) 基地挂牌。**根据需要，院（部）可确定对部分校外基地挂牌，但须填写《校外实践教育基地挂牌申请表》，并报教务处批准备案。基地标牌由学校统一制定。标牌若用于产品包装和招商广告，须经学校批准，并另签订标牌使用合同。

### 2. 基地建设管理。

**(1) 基地管理采用校、院两级管理。**主管校长负责领导学校校外基地建设管理工作，教务处为主管部门，负责制定建设与管理的规章制度，协调有关事宜。学院负责制定专业建设设计计划、实习大纲等，具体执行基地的建设与管理。

**(2) 学校制定相应的“校外基地建设评估标准”，将定期组织对基地工作进行评估和检查。**对成绩突出、基地建设好的单位给予表彰，对建设不好的、问题突出的，提出整改要求，如限期达不到要求，经学校批准取消挂牌或撤销基地。

**(3) 对在校外基地建设中做出突出贡献的个人，学校在职称聘任、教学成果奖评定中给予政策倾斜。**对不认真履行职责，完不成任务的人员给予批评。

相关材料见教务处网站。